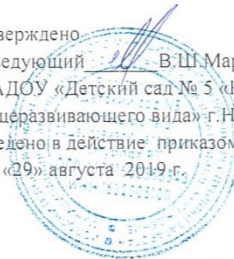


Принято
на педсовете МАДОУ «Детский сад № 5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ
Протокол № 1 от «29» августа 2019г.

Утверждено
Заведующий В.Ш. Марданшина
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ
Введено в действие приказом №64
от «29» августа 2019г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Нурлат

**МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида»**
на основе федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования на 2019-2024 год

г. Нурлат
2019 год

№	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	14
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1	СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	17
2.2	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.	36
2.3	СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	42
3.1	МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОУ	42
3.2	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ	46
3.3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДНЯ	47
3.4	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	48
	ПРИЛОЖЕНИЯ	54
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП	55

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МАДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*). Который выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально - личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Важным показателем готовности к введению ФГОС дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации является восприятие коллективом сложности предстоящих работ по реализации инновационных идей.

Деятельность МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ осуществляется на основе документов:

На Федеральном уровне:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, №30550;
- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;

На уровне дошкольного учреждения:

• Устав МАДОУ №5 за номером № 3893 от 03.07.2014

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

В основе работы дошкольной образовательной организации лежат программы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой.¹, основная общеобразовательная программа «Детский сад 2100» под. науч. ред. Р.Н. Бунеева

Основная образовательная программа (далее ООП) МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ (далее ДОУ) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлен на разностороннее развитие детей от 2-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативно развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

Общие сведения о ДОУ

Полное официальное наименование учреждения:

На русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеобразовательного вида». г. Нурлат Республики Татарстан

Сокращенное наименование учреждения:

На русском языке: МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр»;
Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.

Полный адрес учреждения: *субъект РФ: Республика Татарстан индекс: 423040, г.Нурлатул.А.К.Самаренкина д.9, 8 тел.(84143) 2-26-49*

Режим работы дошкольного учреждения: **понедельник - пятница с 6.30 до 18.30 часов, суббота, воскресенье выходной**

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

В Уставе ДОУ основными задачами являются:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами программы осуществляется решение следующих задач:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающий отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.

- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).

- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

- Принцип национально регионального компонента(НРК)

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно - исторический и системно

- ▶ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ▶ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ▶ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ▶ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ▶ сотрудничество Организации с семьей;
- ▶ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ▶ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ▶ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ▶ учет этнокультурной ситуации развития детей.
- ▶ обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте развитие ребенка происходит динамично и вместе с тем неравномерно, хотя в целом относительно высокими темпами. Характерной особенностью этого возраста являются значительные индивидуальные различия в темпах возрастного развития. Это предъявляет большие требования к педагогическому процессу и, особенно к деятельности педагога в ДОУ. Для воспитания и образования детей дошкольного возраста имеет большое значение, имеют знания педагога о возрастных особенностях развития опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, функциональных изменениях мышечной системы. В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются функциональные возможности центральной нервной системы, происходят основные дифференцировки нервных клеток. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей формируются умения и навыки, на основе уже имеющихся образуются новые, более сложные условные рефлексы.

Возрастные особенности детей От 2 до 3 лет

У детей третьего года жизни развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года проявляются основы наглядно-образного мышления. В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от

ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, используют практически все части речи. Речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога». Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Дети способны осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. Основная форма мышления - наглядно-действенная. Проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни появляются зачатки наглядно-образного мышления. В предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность, зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако, в этот период начинает складываться произвольность поведения, обусловленная развитием орудийных действий и речи. Появляются чувства гордости и стыда, элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

Общение ребёнка становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять ту же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры становится её условность. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты, не развёрнуты. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

Под руководством взрослого способен вылепить простые предметы. Доступны лишь элементарные виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается перцептивная деятельность. Дети переходят к сенсорным эталонам. К концу возрастного периода могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу возрастного периода могут запомнить значительные отрывки из любых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольник способен установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Активно продолжает развиваться воображение, особенно наглядно проявляющееся в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, которые могут выступать основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В игре дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако, могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Во многом поведение ребёнка ситуативно, но можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной степени ориентированы на оценку воспитателя. продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Дошкольник начинает отделять себя от принятой роли, которая может меняться во время игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

К концу возрастного периода восприятие детей становится более развитым. Способны назвать форму, на которую похож предмет, вычленяют в сложных объектах простые формы, а из простых воссоздают сложные объекты.

Упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети способны запомнить 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: принимают задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Для решения простых несложных задач могут использовать простые схематизированные изображения, могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать,

что произойдёт в результате их взаимодействия, но им трудно встать на позицию другого наблюдателя и совершить мысленное преобразование. Продолжает развиваться воображение. Формируется его оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении задания ребёнок способен удерживать в памяти несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Дети имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. При взаимодействии детей друг с другом их речь носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Содержание общения ребёнка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослых, для них становится важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляют избирательность, выраженной в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают появляться лидеры. Происходит развитие образа Я ребёнка, его детализации.

От 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки детей разнообразны по содержанию, чаще всего представляют собой схематичное изображение различных объектов, но могут отличаться и оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия.

Овладевают обобщённым способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условиям. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать её несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети применяют различные мыслительные средства: схематизированные представления, возникающие в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления о системе признаков, а также цикличности изменений.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов, т.е. при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал).

Развитие воображения позволяет сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, активно используют синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё в зависимости от места в нём.

В изобразительной деятельности усложняются образы из окружающей жизни или литературных произведений. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между сюжетами рисунков девочек и мальчиков.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

При конструировании свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети чётко представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Данный вид деятельности важен для углубления их пространственных представлений.

Становятся доступными целостные композиции из природного материала по предварительному замыслу.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Общие сведения о детях и педагогов МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Всего детей: 234

От 1,5 до 3 лет - 63

От 3 до 4 лет - 52

От 4 до 5 лет – 56

От 5 до 6 лет – 20

От 6 до 7 лет – 43

Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОУ составляет 28 человека:

из них 1 старший воспитатель, 22 воспитателей, 1 воспитателя (по обучению детей татарскому языку), 1 воспитателя (по обучению детей английскому языку) 1 педагог – логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель.

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10-15 лет	от 15 до 20 лет	20 лет и более
1	2	3	3	12

Характеристика кадрового состава: 28 педагога		
Образовательный уровень	высшее педагогическое образование	26
	среднее педагогическое образование	4
Педагогический стаж работы	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	
	от 10 до 15 лет	
	свыше 15 лет	
Категорийный уровень	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	21
	не имеют квалификационную категорию	2
	соответствие занимаемой должности	2

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Национально-региональный компонент (далее **НРК**) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном

языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символами РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарчасөйлэшэбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарчасөйлэшэбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем, Ёем» (для средней группы),

«Уйный-уйныйүсэбез» (для старшей группы), «Без индезурлар, мәктәпкәилтәюллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.2 Планируемые результаты освоения программного материала

(п.4.6.ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры ООП ДОУ, обозначенные в ФГОС ДО следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды

движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

НРК:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребенок знаком с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.
- Целевые ориентиры
- на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку
- УМК:
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.

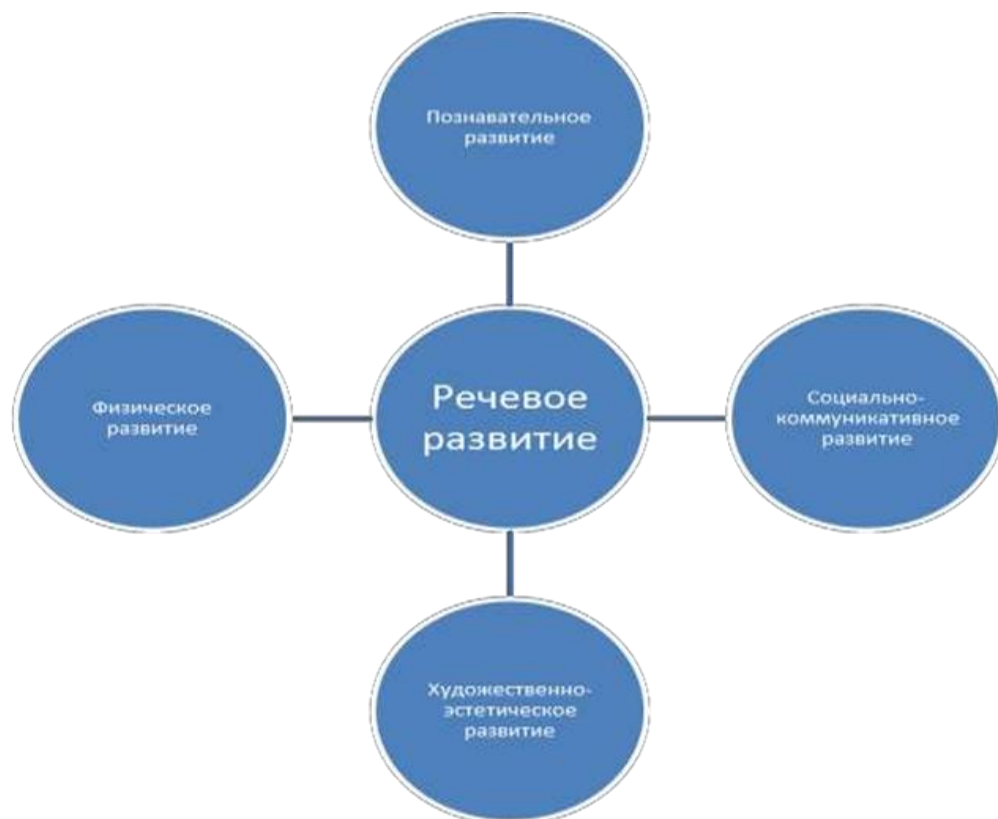
Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям

В основе реализации ООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**



Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»

ЦЕЛЬ:

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

1 модуль «Социализация»- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

2 модуль «Труд»- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Воспитание КГН. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3 модуль «Безопасность»- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. (Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности

жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.). (Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.

Приобщение детей к истокам национальной культуры с учетом национально-регионального компонента

(Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К. Казань, 2012)

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>- Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.</p> <p>- Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.</p> <p>- Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно- бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>- Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно. Развитие представлений о справедливости, доброте, дружбе, смелости,</p>

	<p>правдивости.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи. <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы). Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду). <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций башкирского, чувашского народа. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.</p> <p>Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного. Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда. <p>Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.</p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. <p>Воспитание у детей организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам; умения и</p>

	<p>желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь, доброжелательно оценивать поступки сверстников.</p> <p>На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.</p> <p>- Ознакомление с реками РТ, правилами безопасного поведения на водоемах. Формирование элементарных представлений о работе ГИБДД.</p> <p>Совершенствование осмотрового отношения к опасным для человека и окружающего мира ситуациям.</p> <p>- Обеспечение осознанного и самостоятельного выполнения процессов самообслуживания, самостоятельного контроля качества результата.</p> <p>Привлечение к выполнению сезонных видов работ в природе (на участке детского сада). Поощрение желания работать в коллективе.</p> <p>Формирование знаний о соблюдении правил безопасности в разнообразных видах трудовой деятельности, активных форм общения с детьми и взрослыми в процессе трудовой деятельности. Расширение и систематизирование представлений о различных видах труда народов Поволжья, удовлетворяющих потребностей общества и государства.</p> <p>Поддерживание положительного отношения ребенка к собственному труду, его результату, труду взрослых и его результатам как к ценности.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное»

ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие

Задачи познавательного развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Познавательное развитие

1 модуль «ФЭМП»- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2 модуль «Исследования и эксперименты»- развитие познавательных интересов, сенсорное развитие; развитие восприятия, внимания, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3 модуль «Формирование целостной культуры мира»- ознакомление с предметным миром; развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира; формирование элементарных представлений о планете; ознакомление с природой и природными явлениями, формирование элементарных экологических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа и народов Поволжья, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах народов Поволжья.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Для развития экологического сознания у детей дошкольного возраста, обучение правилам поведения в природе, знакомство с растениями и животным миром, обучению детей исследовательской и познавательной деятельности можно использовать, парциальные программы «Наш дом природы» под редакцией Н.А.Рыжовой, «Юный эколог» под редакцией С.И.Николаевой.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с НРК
(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)**

<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>- Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.</p> <p>Расширение знаний детей о своем родном городе – Набережные Челны; воспитание интереса к явлениям родной природы.</p> <p>- Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений.</p> <p>Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения;</p> <p>ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>- Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края.</p> <p>Развитие интереса культурному наследию татарского и русского народа.</p> <p>- Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.</p> <p>Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.</p> <p>Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>- Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.</p> <p>Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан).</p> <p>Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.</p> <p>- Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображенного.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>- Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция). О символах России и Татарстана (флаг, герб, гимн)</p> <p>Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе. Его достопримечательностях (органный зал, дельфинарий, памятники Г.Тукая, М.Джалиля, завод КАМАЗ, река Кама и др.), его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).</p> <p>Формирование представления о Челнах, как о многонациональном городе.</p>

	<p>Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей. Расширение представления об образе жизни людей, населяющих республику Татарстан, их обычаях, традициях, фольклоре.</p> <p>Развитие личности дошкольников через взаимодействие культур народов Поволжья (Чувашия, Удмуртия, Марий Эл, Башкортостан, Мордовия)</p> <p>- Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть
<p>Речевое развитие</p> <p><u>1 модуль «Развитие речи»</u>- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p><u>2 модуль «Художественная литература»</u>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.</p> <p>Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.</p>

основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально - регионального компонента являются:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	- Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	-Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	- Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи.

	Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	- Обогащение словарного запаса детей словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ»:

- Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.
- Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам по 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со всей группой.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

УМК включает в себя:

- комплект по обучению детей татарскому русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);
- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник

художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения. Комплексно-тематическое планирование по изучению татарского языка. (Приложение №1)

Использование УМК

В образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Месяцы	Возрастная группа	Содержание
	сентябрь	Средняя группа	-Исәнме ,эни(эти,кыз,малай) -Саубул, эни(эти,кыз,малай) -Бу кем? -Кем юк? -Син кем? -Кем анда?
		Старшая группа	Әйрәнгән сүзләр белән диалог төзү.
		Подготовительная группа	-Син кем? -Мин кыз. -Син нәрсә яратасын? -Мин кишер яратам.
	октябрь	Средняя группа	-Исәнме, -Исәнме, -Хәлләрничек? -Әйбәт.
		Старшая группа	Уен— Акбай кунак какилгән!
		Подготовительная группа	-Исәнме -Исәнме -Син кая барасың? -Мин кибеткә барам.
	ноябрь	Средняя группа	-Әби, мәйипи(алма, чәй, сәт) - Рәхмәт.
		Старшая группа	-Синдән эрсә бар? -Миндәкишер ,кәбестә, суган, бәрәнге бар. -Сиңан эрсә кирәк? -Миңакишер кирәк. -Ниндикишер кирәк? -

			Кызыл, чиста, зуркишеркирэк.
		Подготовительная группа	-Синнишлисен? -Мин кулмэкюам.
декабрь		Средняя группа	-Әби, мәипи(алма, чай, сәт) - Рәхмәт. -Әби, аша(эч)
		Старшая группа	Предложи медведю посуду.
		Подготовительная группа	-Син кем? -Мин -Сина ничәяшь?
		Средняя группа	Бунәрсә? -Бу туп(курчак, эт, пәси). - Туп нинди? -Туп кечкенә(зур, матур)
январь		Старшая группа	Чәйтабыныянында. С/Руен-Савыт-сабакибете!
		Подготовительная группа	-Синнишлисен? -Туп нинди? -Туп кечкенә(зур, матур) Мә туп , уйна.
		Средняя группа	-Киемнәркибетендә! диалог.
февраль		Подготовительная группа	«Тылсымчыгашалтырату»
		Старшая группа	-Киемнәркибетендә! диалог.
март		Средняя группа	-Мә туп . -Юк, туппычрак. Тупны ю. - Ничә туп? -Ике туп
		Старшая группа	-Жиһазларкибетендә! диалог.
		Подготовительная группа	-Кем укый? -Мин укыйм. -Синнәрсә укыйсың? -Мин китапукуыйм.
апрель		Средняя группа	Кабатлау
		Старшая группа	-Нәрсә бар? -Кәбестә бар. -Улнинди? -Кәбестә чиста , зур, яшел. Кабатлау.
		Подготовительная группа	Үткән сүзләр белән диалог тәзү.
май		Средняя группа	Бунәрсә? -Бу туп(курчак, эт, пәси).
		Старшая группа	-Нәрсә бар? -Кәбестә бар. -Улнинди? -Кәбестә чиста , зур, яшел. Кабатлау.
		Подготовительная группа	Үткән сүзләр белән диалог тәзү.

Направление	месяцы	Возрастная группа	Содержание
		Средняя группа	-

Монологическая речь	сентябрь	Старшая группа	Уен-Сөрлекэрзин!, -Ничээйт!
		Подготовительная группа	Хайваннарнысүрэтлэу
	октябрь	Средняя группа	-
		Старшая группа	Яшелчэлэрнесүрэтлэу
		Подготовительная группа	Азык-төлексүрэтлэу.
	ноябрь	Средняя группа	-
		Старшая группа	Яшелчэлэрнесүрэтлэу.
		Подготовительная группа	-Миннэрсэратам?!
	декабрь	Средняя группа	-
		Старшая группа	Сөйлэу: тэлинкэдэнэрсэ бар.
		Подготовительная группа	Хайваннарны,кыш-кортларнысүрэтлэу.
	январь	Средняя группа	Бутуп.Тупкечкенэ(зур). Песи (эт) кечкенэ (зур)
		Старшая группа	Киёмнэрсесүрэтлэу.
		Подготовительная группа	Эйрэнгэнсүзлэрбелэн монолог тэзү.
	Февраль	Средняя группа	Улзур,матур,миннэрсэтурын дауладым?
		Старшая группа	Киёмнэрсесүрэтлэу
		Подготовительная группа	Хайваннартурындасөйлэу.(куянсикерэ)
	Март	Средняя группа	Бутуп.Тупкечкенэ(зур). Песи (эт) кечкенэ (зур),пычрак.
		Старшая группа	Үзуенчыгынтурындасөйлэу.
		Подготовительная группа	
	Апрель	Средняя группа	Кабатлау.
		Старшая группа	Кабатлау
		Подготовительная группа	Кабатлау
	Направление	месяцы	Возрастная группа
Формирование словаря	сентябрь	Средняя группа	Эти,Эни,исэнмесез,сабулыгыз, малай ,кыз,эт ,песи
		Старшая группа	ЭлекЭйрэнгэнсүзлэрнекабатлау,к ишер ,баллы,ничэ.
		Подготовительная группа	Хэерлекэн,тычкан, йоклый ,утыра.
	октябрь	Средняя группа	Эйе,юк, сабул,эби, бабай,эйбэт.
		Старшая группа	Суган ,бэрэнге.кыяр,кэбестэ, кызыл,сары,сикер ,туп
		Подготовительная группа	Ашый ,эчэ, эчэм, ашыйм, уйный, уйныйм, утырам , барам, кая барасың?
	ноябрь	Средняя группа	Ипи ,алма, чэй, сэт, мэ, рэхмэт.
		Старшая группа	Яшел,кирэк ,юа,су.

		Подготовительная группа	Сикер ,сикерэм, сикерэ,йӱгерэ.тӱлке.
	декабрь	Средняя группа	Тэмле, кил монда, утыр, аша, эч.
		Старшая группа	Аш, ботка, кашык, тэлинкэ.
		Подготовительная группа	Яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам.
	январь	Средняя группа	Бир , туп, кечкенэ, зур, сикер, матур, курчак,
		Старшая группа	Чынаяк, зэнгэр, күлшк, чалбар.
		Подготовительная группа	Жырла, жырлым, ак, кара, биим, айдэ, бие, би.
	февраль	Средняя группа	Куян, аю, хэллэрничек, уйна.
		Старшая группа	Ки , сал, йокла, бит, кул, хэерлекӱн, ӱстӱл,
		Подготовительная группа	Жырлымбыз, зуррэхмэт, китапукый, рэсемсы, мэктӱп.
	Март	Средняя группа	Пычраак, чичста, ю, бер, ике, эч, дүрт, биш
		Старшая группа	Яратам, уткэнсүзлэрнекабатлау.
		Подготовительная группа	Укыйм, биктэмле, дэфтэр.
	Апрель	Средняя группа	Барлыксүзлэрнегомумилләштерепкабатлау.
		Старшая группа	Барлыксүзлэрнегомумилләштерепкабатлау, бар.
		Подготовительная группа	Барлыксүзлэрнегомумилләштерепкабатлау
Направление	месяцы	Возрастная	содержание
Приобщение к художественной литературе	сентябрь	Средняя группа	М/ф — ӱдгездуслашыйк!, татар халыкӱкиятлӱрен сӱйлӱ.
		Старшая группа	М/ф — Баллы кешер!. Уку :— Как котенок считать учился!, — Шалкан!.
		Подготовительная группа	М/ф—Мияуадашкан!. Уку:—Шалкан!, м/ф—Аюбаласы донжябелӱнтаныш!.
	октябрь	Средняя группа	М/ф — ӱдгездуслашыйк!, — Качышлыуыйныйбыз!
		Старшая группа	Уку-Как приготовить салат!, м/ф -Уыйный-уыйный эшлибез!
		Подготовительная группа	М/ф -Батыр белӱнкуркаккуянкай!. Уку:-Бояка и Небояка!, — Тату гаилӱ!, — Юмартаю!.
	ноябрь	Средняя группа	М/ф -Шалканӱкиятэ-, татар халыкӱкиятлӱре.
		Старшая группа	М/ф -Юл маңаралары!. Уку- Как ребята переходили дорогу!, м/ф — Кем эшлӱми , шулашамый!.

		Подготовительная группа	Уку: -Глупый волк, М/ф - Күнеллеуеннар, -Кечлелер, кыюлар, житезлөр.
	декабрь	Средняя группа	Уку — Пискавый мышонок и Ёшленок, м/ф — Тэмле киббетендәл. — Азаткунаккачырал.
		Старшая группа	Уку — Три медведя, м/ф — Ашбүлмәсел.
		Подготовительная группа	М/Ф - Цыртка, -Жәнлекләрспорт бәйрәмендәл. Уку - Волк-бүрел.
	январь	Средняя группа	Уку — Мяч - туп, м/ф — Парккасәяхәт.
		Старшая группа	М/ф — Эчаюл, — Чисталыктаматурлык.
		Подготовительная группа	М/ф — Шаянкошлар, — Урмандазур конёрт, — Акбай туганкән гәбарырга әзерләнәл.
	Февраль	Средняя группа	Уку — На рыбалку, м/ф — Уенчыкларупкәлөгән, М.Ж. ижаты.
		Старшая группа	М.Жәлилизатыуку — Три медведя, м/ф — Ни оченкиемнәрюгалган, — Шаянуенчыклар, — Киемнәр киббетендәл.
		Подготовительная группа	М.Жәлилизатыбуенча м/ф карау — Урман китап ханәсендәл, — Мияунынтуганкәнәл.
	Март	Средняя группа	М/ф — Акбай һәм Мияума жаралары.
		Старшая группа	— Маша һәм Эчаюл, — Туганкән, — Кем нәрсә рата.
		Подготовительная группа	М/ф — Урман мәктәбендәл.
	Апрель	Средняя группа	Г.Тукай ижатыбуенча м/ф карау.
		Старшая группа	Г.Тукай ижатыбуенча м/ф карау — Сабантуй.
		Подготовительная группа	Г.Тукай ижатыбуенча м/ф карау. Уку: Старик, медведжи лиса, — Кем нишләргә рата.

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

ЦЕЛЬ:

воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.б)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие

1 модуль «Художественное творчество»- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества.

2 модуль «Музыка»- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в соответствии с НРК

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Втор	- Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех
-------------	---

<p>ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p>основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.</p> <p>- Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>- Ознакомление с народными музыкальными инструментами: гармонь («гармун»), балалайка. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для татарского национальноготанца.</p> <p>- Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗОдеятельности.</p> <p>Ознакомление детей с городецкими изделиями, выделяя элементы (бутоны, купавки, розаны, листья).</p> <p>Закрепление умений использовать элементы дымковской росписи для создания узоров.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>- Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов: трещотка (русск.), курай (башкир), волынка («сарпай» - чув.), комуз («кубыз» -тат).</p> <p>- Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика). Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки,оживки).</p> <p>Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде башкирского и чувашского народов. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>- Ознакомление с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой народной музыки, с народными инструментами свирель («шахлич» - чув), гусли («карш» - марийск), волынка («шювыр» - марийск), скрипка, ложки (удм), домбра («думбра» - тат), дудка, деревянные ложки (русск). Изучение произведений классиков национальной музыкальной культуры С.Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Слушание государственных гимнов России, Республик Татарстан, Башкортостан, Чувашия, Мордовия, Удмуртия, Марий Эл; а также народной музыки республик Поволжья.</p> <p>- Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).</p> <p>- Развитие умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (холомская, жостовского) Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки используя характерные элементы узора и цветовую гамму росписи того или иного народа.</p>

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Физическое развитие

1 модуль «Физическая культура»- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2 модуль «ЗОЖ»- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МАДОУ «Детский сад детей №5 «Камыр Батыр» реализует в своей работе приоритетное направление деятельности: создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирования у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с НРК (Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	<ul style="list-style-type: none">- Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.- Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу
--	--

	<p>татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>- Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p> <p>- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>- Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей.</p> <p>- Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа.</p> <p>Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>- Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p> <p>- Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.</p>

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Младший возраст

Социально - коммуникативное развитие

- * Игровое упражнение
- * Индивидуальная игра
- * Совместная с воспитателем игра
- * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
- * Игра
- * Чтение
- * Беседа
- * Наблюдение
- * Рассматривание
- * Педагогическая ситуация
- * Праздник
- * Экскурсия
- * Ситуация морального выбора
- * Поручение
- * Дежурство

Физическое развитие

- * Игровая беседа с элементами движений
- * Игра
- * Утренняя гимнастика
- * Интегративная деятельность
- * Упражнения
- * Экспериментирование
- * Ситуативный разговор
- * Беседа
- * Рассказ
- * Чтение
- * Проблемная ситуация

Художественно - эстетическое развитие

- * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- * Игра
- * Организация выставок
- * Изготовление украшений
- * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- * Экспериментирование со звуками
- * Музыкально-дидактическая игра
- * Разучивание музыкальных игр и танцев
- * Совместное пение

Познавательное развитие

- * Рассматривание
- * Наблюдение
- * Игра-экспериментирование.
- * Исследовательская деятельность
- * Конструирование
- * Развивающая игра
- * Экскурсия
- * Ситуативный разговор
- * Рассказ
- * Интегративная деятельность
- * Беседа
- * Проблемная ситуация

Речевое развитие

- * Рассматривание
- * Игровая ситуация
- * Дидактическая игра
- * Ситуация общения.
- * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
- * Интегративная деятельность
- * Хороводная игра с пением
- * Игра-драматизация
- * Чтение
- * Обсуждение
- * Рассказ
- * Игра

Социально - коммуникативное развитие

- * Индивидуальная игра.
- * Совместная с воспитателем игра.
- * Совместная со сверстниками игра
- * Игра
- * Чтение

**Конкретное содержание
возрастных и индивидуальных
детей, определяющих**

Речевое развитие

- * Чтение.
- * Беседа
- * Рассматривание
- * Решение проблемных ситуаций.
- * Разговор с детьми
- * Игра
- * Проектная деятельность
- * Создание коллекций
- * Интегративная деятельность
- * Обсуждение.
- * Рассказ.
- * Инсценирование
- * Ситуативный разговор с детьми
- * Сочинение загадок
- * Проблемная ситуация
- * Использование различных видов театра

Художественно - эстетическое развитие

- * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
- * Создание макетов, коллекций и их оформление
- * Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- * Игра
- * Организация выставок
- * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- * Музыкально - дидактическая игра
- * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
- * Интегративная деятельность
- * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- * Музыкальное упражнение.
- * Попевка.
- * Распевка

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)

- * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)

- * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- * коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми),
- * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- * восприятие художественной литературы и фольклора,
- * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- * трудовая деятельность (создание элементарных

2.3 Система работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательно-речевое развитие;
 - социально-личностное развитие;
 - художественно - эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия детского сада с родителями по основным линиям развития ребенка.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей - подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Формы взаимодействия ДО с родителями

Физическое развитие

- * Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
- * Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
- * Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- * Создание специальных стендов.

Социально - коммуникативное развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
- * Использование современных средств передачи информации, например, передача видеозаписи в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

- * Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- * Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов
- * конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Познавательное развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (ФЭМП, ФЦКМ, окружающий мир, опытно-экспериментальную деятельность).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
- * Проведение родителями обследования

Речевое развитие

- * Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
- * Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
- * Проведение родителями обследования речи

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием. Взаимодействие ДОУ и социума (Приложение 2)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники	Оснащение
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети	Мебель Шкафы для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов, стулья детские деревянные (30 шт.), Мягкий инвентарь шторы . Оргтехника Интерактивная доска, ноутбук музыкальный центр, микшер, микрофоны (4шт.), колонки (2шт.), пианино (1 шт.), сбаян. Предметно-развивающая среда Детские музыкальные инструменты Различные виды театра (пальчиковый, конусный, деревянный, марионеток, ростовые, «музыка ветра», магнитный, резиновый, театр-матрёшек, би-ба-бо, театр на спицах, маски), ширмы, музыкально-дидактические игры. Модули.
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона	
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре, педагог английского языка воспитатели, дети	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители.	
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	
	Спортивные праздники,	Музыкальный	

	развлечения, досуги	руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели, родители, дети	Мольберт
	Родительские собрания, всеобучи, конференции	Педагоги ДОУ, родители, дети	
	Педагогические мероприятия	Педагогический коллектив	
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компак, стол письменный, стулья взрослые, мольберт Мягкий инвентарь Шторы, мягкие модули, сухой бассейн, мягкие коврики Оргтехника Ноутбук колонки Картотеки игр и упражнений для детей на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, мышления. четвертый лишний, пальчиковые игры, альбом кинезиологических упражнений. Муляжи овощей и фруктов Нетрадиционное физкультурное оборудование (парашют) Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия: Баскетбольные кольца, обручи, клюшки, гимнастические палки, Тоннели, мячи-прыгуны, Бадминтон, кегли Дуги для подлезания Скакалки Погремушки Мячи футбольные Мячи для баскетбола Мячи для волейбола Канат Скамьи деревянные Шведская стенка Доски гимнастические Металлические ворота Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи разных размеров. Методическая литература Журналы «Инструктор по физической культуре» Плакат и карточки о спорте Карточки «Расскажите детям о космосе»
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети.	
	Спортивные праздники, развлечения, Досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители	
	Организация дополнительных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети	
	Организация консультативной помощи родителям	Инструктор по физической культуре, родители	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие	Дети, педагоги ДОУ	Интерактивные доски (17 шт), ноутбуки (18шт) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географическая карта мира Муляжи овощей и фруктов

	<p>элементарных историко - географических представлений</p> <p>Сюжетно - ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>		<p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, Рептилий</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Бумажные самолетки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>культурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи.</p> <p>Центр «Грамотности»</p> <p>Центр «Мир книги»</p> <p>Центр «Творческая мастерская»</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>Центр «Экологии»</p> <p>Центр «Математики» (игротека)</p> <p>Центр «Сюжетно - ролевых игр»</p> <p>Центр «ИКТ»</p> <p>Центр «Безопасности»</p> <p>Центр «Если хочешь быть здоров!»</p> <p>Центр «Музыкально — театрализованный»</p>
	<p>Организация консультативной помощи родителям</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	
Спальная комната	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Дети, воспитатели, младшие воспитатель</p>	<p>Спальная мебель</p>
Приемная комната	<p>Информационно - просветительская работа с родителями</p>	<p>Дети, родители, воспитатели, младший воспитатель</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно - информационный материал</p>
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p>	<p>Медицинские работники</p>	<p>Изолятор</p> <p>Процедурный кабинет</p> <p>Медицинский кабинет</p> <p>Медицинское оборудование</p>
	<p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>Медицинские работники</p>	
	<p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	<p>Медицинские работники, дети</p>	
	<p>Организация консультативной помощи родителям</p>	<p>Медицинские работники, родители</p>	
	<p>Организация консультативной помощи сотрудникам ДОУ</p>	<p>Медицинские работники, сотрудники ДОУ</p>	
Методический	<p>Осуществление методической помощи</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги ДОУ</p>	<p>Методическая литература.</p> <p>Методические пособия</p>

кабинет	педагогам. Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба		Литература для чтения Демонстрационный материал Материалы тематических выставок Демонстрационный материал по всем разделам программы Методические пособия. Орг.техника.
	Осуществление методической помощи родителям	Старший воспитатель, родители	
	Изучение новинок методической литературы	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Разработки методических пособий для педагогов по всем направлениям развития ребенка	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	
	Заседание творческих групп	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
	Разработка программ дошкольного образования	Старший воспитатель, творческая группа ДОУ	
Кабинет по обучению детей татарскому и родному языку	Образовательная область «Речевое развитие» (обучение детей двум государственным языкам РТ)	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), дети	Мебель Гардеробный шкаф, шкаф для документов, тумба компакт, стол письменный, стулья взрослые, столы детские , мольберт Мягкий инвентарь Ковер, шторы . Оргтехника Интерактивная доска , Ноутбук, колонки Проектор, Ламинатный аппарат Игрушки, дидактические игры Куклы национальные- кукла Алсу, кукла Марат, кукла Алла, кукла Митрофанушка, кукла Айгуль, автомобиль самосвал ,мячи, овощи в корзине, фрукты в корзине, посуда, кот Мияу, собака Акбай, маски. Дидактические игры Домино Про животных, Большие и маленькие, Подбери картину, профессии, Курчакныкиендер, Кем нэрсэзашый, Яшелчэлэр ^ый, Альяпкычбизэ, ТҮбэтэйбизэ. Кукольный театр «Репка», «Теремок», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Три медведя»Методические пособия: Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Татарчасейлэшэбез» по обучению детей 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет; Хазратова Ф.В. “Тугантелдэсейлэшэбез” Методическое пособие для воспитателей (3-4 яшь)
	Осуществление методической помощи педагогам по использованию УМК в режимных моментах	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Организация консультаций, семинаров, мастер-классы, педагогическая учеба	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Изучение новинок методической литературы	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Разработки методических пособий по НРК	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), педагоги ДОУ	
	Организация консультативной помощи родителям	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), родители	
	Организация родительского клуба «Говорим по татарски» (“Татарчасейлэшэбез”)	Воспитатели (по обучению детей татарскому языку), родители	

			<p>Хазратова Ф.В. “Тугантелдэсейлэшэбез” Методическое пособие для воспитателей (4-5 яшь)</p> <p>Зарипова З.М. “Тугантелдэсейлэшэбез” Методическое пособие для воспитателя (5-7 яшь)</p> <p>Зарипова З.М. “Балаларбакчасындабердэмбелем 6^У эшчэнлеге” Зарипова З.М., Исаева Р.С. <^стерелешлеуеннар» Закирова</p> <p>К.В.,МортазинаЛ.Р.“Эйуыйныйбыз, уыйныйбыз...” Региональная программа дошкольного образования “Сеенеч”</p> <p>Балаларбакчасындаэдэп-эхлактэрбиясе, “Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел”-методическое пособие. Раздаточный и демонстрационный материал по УМК “Минем еем” (уртанчылартеркемеечен) “Уйный-уйныйҮсэбез” (зурлартеркеме) “Без индексэзерзурлар, мэктэпкэйлтэюллар” (мэктэпкээзерлектеркеме) Тугантелдэсейлэшэбез(2-3 яшь, 3-4 яшь, 5-7 яшь) Аудиодиски - Балаларечен ^ырлар. “Биилэритекчитеклэр” .Луиза Батыр Болгари, Музыкальные сказки на татарском языке “СертотмасҮРДЭк(Болтливая утка)” “БардымкҮлгэсалдымкармак (Находчивый джигит)”, “Камыр-батыр”(Батыр из теста),Бакчабалаларыеченбиюлэр. “Шома бас” Татар телендэмультифильмнар№ 1 - 5 Аудио “Балаларбакчасындаэдэп-эхлактэрбиясе” “Фиксилэр”- татарча мультфильм, Р.Вэлиева “Кьщгыраучэчэк”- экиятлэр, “Экиятилендэ”, Аудио к проекту “Растем играя”, интерактивные игры, дидактические игры, Журнал «Салават кпере»</p>
--	--	--	--

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ. Группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для

уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3 Организация режима дня в ДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

**на холодный период
старшая группа «А»**

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Режимные моменты	Время проведения				
Прием, <i>осмотр детей, игры</i>	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00	06.30-08.00
Утренняя гимнастика	07.55-08.05	07.55-08.05	07.55-08.05	07.55-08.05	07.55-08.05
Индивидуальные и подгрупповые логопедические	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20	07.00-08.20
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30	08.10-08.30
Образовательная деятельность	08.30-09.25	08.30-09.25	08.30-10.40	08.30-09.25	08.30-09.25
Второй завтрак (в перерыве м/у занятиями)	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность,	09.40-10.10	09.40-10.10	09.25-10.20	09.40-10.10	09.40-10.10
Подготовка к прогулке/прогулка, игровая образовательная деятельность	10.10-12.10	10.10-12.10	10.40-12.10	10.10-12.10	10.10-12.10
Подготовка к обеду, водные процедуры, обед	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-14.40	12.40-14.40	12.40-14.40	12.40-14.40	12.40-14.40
Гимнастика пробуждения, подъем, закаливающие процедуры	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50	14.40-14.50
Подготовка к полднику, полдник	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
Образовательная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25			15.30-15.55
Индивидуальные и подгрупповые логопедические	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00
Самостоятельная деятельность, игры, активное бодрствование (кружки)	15.25-16.30	15.25-16.30			15.00-15.30 15.55-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Прогулка, игры, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30
Сон	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.	2 час.

Прогулка	3.40 час	3.40 час	3.10 час	3.40 час	3.40 час
(на логопедические занятия дети могут сниматься с образовательной деятельности с согласия родителей)					

3.4. Организация образовательной деятельности

Наименование ОД	Первая младшая группа от 1,5 до 3 лет			Вторая младшая группа от 3 до 4 лет			Средняя группа от 4 до 5 лет		
	Количество ОД								
	нед.	мес.	год	не д.	мес	год	не д.	мес.	год
1. Обязательная часть -60%									
<i>Познавательное развитие*</i>									
Формирование целостной картины мира	1	4	31	1	4	3 3	1	4	33
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	-	1	4	3 3	1	4	33
Конструирование	1	4	31	-	-	-	-	-	-
Всего по познавательному развитию	2	8	62	2	8	6 6	2	8	66
<i>Речевое развитие</i>									
Речевое развитие	2	8	62	1	4	3 3	1	4	33
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
<i>Физическое развитие**</i>									
Физическая культура	2	8	64	3	1 2	10 2	3	1 2	102
Всего по обязательной части:	6	24	188	6	24	201	6	24	201
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО) -40 %									
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>									
Изобразительная деятельность: -рисование;	1	4	32	1	4	3	2	8	68
- лепка;	1	4	32	-	4	6			
- аппликация	-	-	-			3 6			
Музыка	2	8	64	2	8	7 2	2	8	68
Всего по ЧФО:	4	16	128	4	16	144	4	16	136
Общее количество ОД	10	40	316	10	40	337	10	40	337
<i>Примечание</i>									
*Продолжительность учебного года по организации ОД, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие составляет 32 учебных недели, а на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие - 31 учебную неделю (с учетом каникул и адаптационного периода).				Продолжительность учебного года по организации ОД, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие составляет 36 учебных недели, а на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие - 31 учебную неделю (с учетом каникул).					

Наименование ОД	Старшая группа от 5 до 6 лет	Подготовительная группа от 6 до 7 лет
-----------------	------------------------------	---------------------------------------

	Количество ОД					
	в недел ю	в меся ц	в год	в неделю	в месяц	в год
I. Обязательная часть -60%						
Познавательное развитие*	2	10	81	2	8	66
Формирование целостной картины мира	1	4	33	1	4	33
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	33	1	4	33
Конструирование	0	4	33	-	-	-
Речевое развитие	1	8	66	2	8	66
Художественно-эстетическое развитие	0,75	2	17	2	8	68
Изобразительная деятельность: -рисование; - лепка; - аппликация	0,25 0,50	2	17	1 0,5 0,5	4 2 2	34 17 17
Физическое развитие **	3		102	3	12	102
Всего по обязательной части:	7,75	36	266	9	36	302
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФО) -40%						
Художественно-эстетическое развитие	2,25	20	170	2	8	68
Изобразительная деятельность: - лепка; - аппликация	0,25	12	102			
Музыка	2	8	68	2	8	68
Речевое развитие	3	8	99	4	16	132
Татарский язык	1	4	33	2	8	66
Английский язык	2	4	66	2	8	66
Всего по ЧФО:	5,25	28	169	6	24	200
Общее количество ОД	13	52	435	15	60	502
Примечание						
** Одна из 3-х ОД в образовательной области «Физическое развитие» круглогодично проводится на открытом воздухе. Продолжительность учебного года по организации ОД, направленной на познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие составляет 33 учебных недели, физического и художественно-эстетического развития – 34 учебных недели (с учетом каникул).						

Перечень используемых программ, технологий, пособий.

(Приложение 3)

Программы и обеспечивающие реализацию вариативной части Программы. (Приложение 4)

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей

и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует **санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность образовательной деятельности для детей

- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю.

3.5 Комплексно тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства или литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Примерная тематика содержания образовательной деятельности

Сроки реализации	тема	Праздники	Традиции
сентябрь	Здравствуй, детский сад.	День знаний (старшие и подготовительные)	Экскурсия в школу

	Осень	группы)	(старшая и подготовительная группы)
октябрь	Нашдруг - лес	Международный день музыки (все возрастные группы).	Экскурсия на территории детского сада (младшие и средние группы) Осенние праздники.
	Животные (скотный двор)	Всемирный день животных (средняя, старшая и подготовительная группы)	
	Животные (птичий двор)	«Сэмбелэ» (старшая и подготовительная группы).	
ноябрь	Моя семья	«День народного единства»	Семейные традиции
	Продукты питания	Всемирный день приветствий	
	Мой город	День матери	
декабрь	Идёт волшебница зима	Международный день инвалидов (средняя, старшая и подготовительная группы)	Новогодние утренники (для всех возрастных групп детского сада)
	Новый год	«Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран»	
январь	Наш быт	Всемирный день «Спасибо» (для всех возрастных групп)	Неделя зимних игр и забав (для всех возрастных групп детского сада)
	Путешествие вокруг света		
февраль	Я – человек	День доброты (все возрастные группы).	Масленица (для всех возрастных групп) Навруз (татарские группы)
	Наша армия.	Международный день родного языка (старшая и подготовительная группы),	
	23 февраля – День защитника Отечества	День защитника Отечества (средняя, старшая и подготовительная группы)	
март	Весна стучится в окна Квартира (мебель,	Всемирный день театра Международный женский день.	Мамин праздник (для всех возрастных групп)
	Квартира (мебель, электроприборы).	Всемирный день Земли. Всемирный день водных	
	Что я знаю о себе. Мое сообщение. Мои друзья.	ресурсов.	
	Весна в природе.	-Каргаботкасы	
апрель	Транспорт. ПДД.	—Международный день птиц	Конкурс чтецов стихотворений Г.Тукая
	Неживая природа (камни, глина, песок, вода).	Международный день книги	
	Космос.	День космонавтики	
	Профессии. Орудия труда.	День рождения Габдуллы Тукая	
май	Моя Родина. День победы.	День Победы.	Выпускной бал "До свиданья, детский сад"
	Пожарная безопасность.	Международный день семьи.	
	Лето. Насекомые. Цветы.		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен	По плану ДОУ
	МАОУ «СОШ № 9	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ»	-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал

Культура	Летская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на	По плану Школы искусств
	Региональный музей истории Закамья и города Нурлат	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Межпоселенческая библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации,	По плану
	ОГИБДД ОМВД России По Нурлатскому району	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках,	По плану
Информационность	Телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

Приложение 2

Перечень используемых программ и технологий, пособий

<p>Парциальные программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками»-Волгоград –Глобус, 2011г 2. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим» М.: Творческий центр, 2004. 3. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка- Пресс, 2000 4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М.: Мозайка Синтез, 2014. 5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду средняя группа» М.: Мозайка Синтез, 2014. 6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду старшая группа» М.: Мозайка Синтез, 2014. 7. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 4-5 лет –М.: Просвещение, 2005. 8. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 5-6 лет –М.: Просвещение, 2005. 9. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» 6-7лет –М.: Просвещение, 2005. 10. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» -РИЦ, 2012. 11. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» -М.: Владос, 2003. 12. Л.И.Пензулаева «Физкультурные культура в детском саду» - М
---	---

	<p>МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>13.Коваленко В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: ВАКО, 2011.</p> <p>14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Младшая группа-М.Мозаика- Синтез, 2016 год</p> <p>15.Л.И.Пензулаева «Физическая культура с детьми 5-6 лет» 2015год.</p> <p>16.С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017</p> <p>..</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1.Шорыгина Т. А. «Безопасные сказки», «Добрые сказки», Познавательные сказки», «Эмоциональные сказки».</p> <p>2.Елжова Н.В. «Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении» / Н В Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.</p> <p>3.Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>4.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</p> <p>5.А.Г.Галеева «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения надорогах», ГУ «НЦ БЖД»,2009 г.</p> <p>6.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М, 2017</p> <p>7.Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах - Казань 2009г.</p> <p>8.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.:Мозайка синтез -2017 г.</p> <p>9.Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 -7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>10.Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова, З. Л. Ишниязова, Р. Ш. Ахмадиева и др./ Под общ. ред. Д. М. Мустафина. –Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий.</p> <p>11.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>13.Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Под ред. О. В. Дыбиной. 2-е издание.</p> <p>14.Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>15.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>16.Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>17.Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>

	<p>18.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», М. 2017 г.</p> <p>19.Л.А.Абрамова, И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>21.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,М.2014 г.</p> <p>22.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности М.: Мозайка синтез -2017г.</p> <p>23.И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>24.А.М.Круглова Тренируем внимание простые упражнения и игры.М.:РИПОЛ 2013г.</p> <p>25.Шорыгина Т.А. Беседы о временах года М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>26.А. Николаев Пальчиковые игры.. М.:РИПОЛ 2013г.(играем и учимся)</p> <p>27.Т. Г. Кобзева , И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа .</p> <p>28.Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная к школе группа ФГОС ДО.</p> <p>29.Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>30.Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет 2009 год</p> <p>31.С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» 2011 г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>1.«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова, часть 3 – 4. Образовательная система “Школа 2100” ФГОС</p> <p>2.Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников».</p> <p>3.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа-М.Мозайка-Синтез, 2017г</p> <p>4.Хрестоматия для младшей группы. Составлена с учетом ФГОС, 2017 год</p> <p>5.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду . М.: Мозайка синтез-2017г.</p> <p>6.О.А.Соломенникова Ознокомление с природой в детском саду М.: Мозайка синтез -2017г.</p> <p>7.Методическое пособие к программе «Детский сад 2100», «По дороге к Азбуке»пособие по развитию речи и подготовки к обучению грамоте.(4-5 лет,5-6 лет)Части 1,2,3,4.</p> <p>8.Методические рекомендации к пособию «По дороге к Азбуке».</p> <p>9.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа – М, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>10.Е.А.Янушина «Развиваем мелкую моторику рук от 1-3 лет» М, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2017.</p> <p>11.М.А.Васильева,В.В.Гербова,Т.С.Комарова «Комплексные занятия».</p> <p>12.В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 1 младшая группа» М, 2017 год</p> <p>13.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» М.2014 г.вторая младшая группа.</p> <p>14.А. Николаев Пальчиковые игры.. М.:РИПОЛ 2013г.(играем и учимся)</p> <p>15.Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кислова Методическое пособие</p>

	«По дороге к азбуке» 2017 год 16.К.В.Закирова Хрестоматия «На поляне детства» 2011год
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир» окружающий мир для дошкольников – М., Баланс-2013</p> <p>2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. и др. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – М. 2016 г</p> <p>3. Л.В. Купцова «Конструирование и ручной труд в детском саду», 2005 г.</p> <p>4. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина “Раз- ступенька, Два - ступенька”. Часть 3-4. ФГОС</p> <p>5. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И. В. Маслова “Здравствуй, мир! “ Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей к пособиям для детей 2-7 лет. «Школа 2100»</p> <p>6. Л. К. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду».</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Коваленко В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.: ВАКО, 2011.</p> <p>8. Новикова В. П., Тихонова П. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»</p> <p>9. Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО, 2010.</p> <p>10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Москва 2014 г к программе «Детский сад-2100»</p> <p>11. Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром»</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>13. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду». М 2012 г.</p> <p>14. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» - М. Ювента, 2016г.</p> <p>15. Методическое пособие к программе «Детский сад-2100»(под рук. А.А.Леонтьева), раздел «Раз -ступенька, два-ступенька».</p> <p>16. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М. 2014 г</p> <p>17. И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>18. А.М.Круглова Тренируем внимание простые упражнения и игры. М.:РИПОЛ 2013г.</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Беседы о временах года М.:ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>20. Ильина М. Н. «Подготовка к школе» Развивающие упражнения и тесты. Дельта Санкт-Петербург 1999.</p> <p>21. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. – СПб.: «Дельта», с.384</p> <p>22. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>23. Паникова Е. А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2016</p>
Программы, технологии и пособия по	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» .Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>1.А.И. Буренина,Т.Э.Тютюнникова «Тутти», М., 2007.Программа</p>

<p>образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>музыкального воспитания детей дошкольного возраста. 2.И.Каплунова,И.Новоскольцева «Ладушки», «Праздник каждый день». Программа музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Изд-во Невская НОТА, СПб, 2010 3.Абелян Л. Как Рыжик научился петь. - М.: Композитор, 1993 4.КацерО.В.Игровая методика обучения детей пению. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Музыкальная палитра, 2005 5.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет: песни и упражнения для развития голоса. Москва, 2017 6.Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет: песни и упражнения для развития голоса. Москва, 2017 7.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013 8.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2013 10.Л.В.Куцакова Художественное творчество и конструирование М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г 11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 1-я младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017 12. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», М, 2014 г.</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1.Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2.Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3.З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 4.Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 5.Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 6.Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10.Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11.Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12.Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13.Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14.К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15.К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16.Аудио – приложение «Татарчасойлешез» 17.Аудиодиск «Шома бас» 18.Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19.К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по</p>

	<p>обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012</p> <p>22.З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012</p> <p>23.З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013</p> <p>24."Балачак аланы" Закирова К.В., Муртазина Л.Р.</p> <p>25."Фиксики" (60 серий) двд диск на тат.языке</p> <p>26.Анимационные сюжеты на тат.языкедл детей 4-5 лет Зарипова</p> <p>27.Анимационные сюжеты на тат.языкедл детей 5-7 лет Зарипова</p> <p>28.Аудиоприложение "Балаларбакчасындаэдэп-эхлактэрбиясе" МП-3 диск</p> <p>29.Аудиоприложение "Без индехэзерзурлар, мэктэпкэйлтэюллар"</p> <p>30.Аудиоприложение "Минем оем"</p> <p>31.Аудиоприложение "Уйный-уйныйусэбез"</p> <p>32.Блочно модульный узел учета тепловой энергии</p> <p>33.Видеоприложение "Шома бас"</p> <p>34.Гафурова С.М. Изучаем русский язык. Методичка для воспитателей</p> <p>35.Говорим по татарски.</p> <p>36.Демонстрационно-раздаточный материал</p> <p>37.Демонстрационно-раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям для детей 4-5 лет</p> <p>38.Демонстрационно-раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям для детей 5-6 лет</p> <p>39.Зарипова З.М. Методичка к раб.тетради "Татарчасойлэшэбез" 4-5 лет</p> <p>40.Изобразительная деят.иконструированиеЗиннатова Р.М.</p> <p>41.Методическое пособие "Тугантелдэсойлэшэбез" 1 мл группа 2-3 года</p> <p>42.Методическое пособие "Тугантелдэсойлэшэбез" 2 мл группа 3-4 года</p> <p>43.Методическое пособие для воспитателей ДОУ</p> <p>44.Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста "Шома бас"</p> <p>45.Мир детей.НабиуллигаГ.А.Гилязова Л.Г. и др.</p> <p>46.Мультипликационные фильмы на тат.языке</p> <p>47.Мультипликационные фильмы на тат.языке 2 выпуск</p> <p>48.Мультипликационные фильмы на тат.языке 3 выпуск</p> <p>49.Ознакомление с окруж.миром.Гарипова Н.Г. и др.</p> <p>50.Программа для ДОУ Шаехова Р.К.</p> <p>51.Программа для ДОУ Шаехова Р.К.</p> <p>52.Раз словечко-два словечко</p> <p>53.Развитие татарской речи. Гилязова Л.Г. и др.</p> <p>54.Уч.пособие "Планирование деят.по обучению тат.языку"</p> <p>55.Учимся математике.стгр.Шарафетдинова З.Г. и др.</p> <p>56.Хоровод дружбы.Музыка в д.саду.Метод пособие Ибрагимова Г.Р.</p>
<p>Реализация коррекционной работы</p>	<p>1.Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.</p> <p>2.Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008</p>

	<p>3.Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.</p> <p>4.Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.</p> <p>5.Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.</p> <p>6.Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.</p> <p>7.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.</p> <p>9.Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.</p> <p>10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.</p> <p>11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.</p> <p>12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.</p> <p>13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.</p> <p>14.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.</p> <p>14.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.</p> <p>15.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>16.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребѐнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.</p> <p>17.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.</p> <p>18.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-пресс, 2001</p> <p>19.Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико- Филичева Т.Е., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 1993</p> <p>20.Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999</p> <p>21.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987</p> <p>22.Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989</p> <p>23.Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М.: Аквариум; СПб.: Дельта, 1996</p>
<p>Реализация программы дополнительного образования</p>	<p>1. <i>М.В.Штайнпрайс</i> «Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007.</p> <p>2. С.В.Лосева «Английский в рифмах», ТОО «Новина» Москва – 1995.</p>

	<p>3.З.А.Ефанова «Английский язык занимательные материалы», Издательско – торговый дом «Корифей», Волгоград.</p> <p>4. Елена Топалова «Развивающие игры», Москва, Айрис пресс, 2007.</p> <p>5. Е.Н.Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке», Творческий центр, Москва, 2008.</p> <p>6. Songbirds 1 – Compass Publishing АйрисПресс, Москва, 2008.</p> <p>7. Songbirds 2 – Compass Publishing АйрисПресс, Москва, 2008.</p> <p>8.Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>9..В.Колесникова «Я решаю математические задачи» -Сфера.2010,</p> <p>10.Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», Воронеж.2007 г.</p> <p>11.И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания. мышления у дошкольников»-М: АРКТИ, 2008 г.</p> <p>12.В.М.Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»</p> <p>13.Т.Суворова «Спортивные олимпийские танцы» С-П , 2008 г.</p> <p>14.З Ибрагимова «Танцуй веселей». Казань, 2012 г.</p> <p>15.З.Роот»танцы с нотами для детского сада», М, 2007 г.</p> <p>16.Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников»» М, Просвещение, 2004 г.</p> <p>17.И.А.Лыкова «Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени», Москва , 2013 г. 18.</p>
--	--

Приложение 3

Программы и обеспечивающих реализацию вариативной части Программы.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

- Программа дошкольного образования «Готовим к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, основная (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте, ФЭМП);
- Программа дошкольного образования «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Г лазыриной, основная (физическая культура);
- Программа дошкольного образования «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальное);
- Программа «Я, ты, мы» под ред. О. .Я.Князевой;
- Программа дошкольного образования «Театр - творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность);
- Программа дошкольного образования «Занятие по рисованию в детском саду» под редакцией Т.В. Королёвой, основная (рисование);
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой;
- Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная

(ОБЖ);

Приложение 4

Комплексно тематическое планирование по НРК.

Республика Татарстан - один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно -национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Данное приложение к программе «От рождения до школы» (региональный компонент) составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который решает следующие задачи:

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает: <ul style="list-style-type: none">- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Набережные Челны.- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности народов Поволжья;- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к своей культуре, традициям и обычаям
Познавательное развитие	Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: <ul style="list-style-type: none">- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны.- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.- формирование первичных представлений о семье, о культуре родного края, о быте народов поволжья;- формирование представления об окружающем мире РТ, о малой родине и Отечестве;- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются: <ul style="list-style-type: none">- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в

	<p>равных объемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам. - владение речью как средством общения и культуры своего народа; - обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества с использованием фольклора народов РТ; - развитие культуры речи: знакомство с книжной культурой, детской литературой татарских, русских и других народов, посещение библиотеки, музеи, выставки <p>г. Набережные Челны и городов РТ.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает всебя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе; - развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города. - воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов. - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора народов Поволжья;
<p>Физическое развитие</p>	<p>Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий в дошкольном образовательном учреждении; - развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям; - осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Набережные Челны; - совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры. - формирование начальных представлений видов спорта (национальные виды спорта), становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами через фольклор народов Поволжья (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Краткая информационная справка о муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»

взаимодействие
в социуме

МАДОУ СОШ №9

Дошкольные
учреждения
города и района

ГАУЗ
«Нурлат кая»
ЦРБ

Детская
школа
искусств

Региональный
музей истории
Закамье и
города Нурлат

Межпоселковая
библиотека

Театральные
коллективы

Пожарная часть

**МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г. Нурлат
Республики Татарстан**
Адрес 423040, г.Нурлатул.А.К.Самаренкина
д.9, 2-26-49
Режим работы: с 06.30 до 18.30

МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан в
детском саду есть физкультурный зал, музыкальный зал,
медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет
татарского языка, кабинет английского языка, кабинет ПДД,
консультационный центр, пищеблок, прачечная.
В ДОУ функционирует 13 групп-236 детей.

4 первые
младшие
группы
от 1,3 до
3 лет

4 вторых
младших
группы
от 3 до 4
лет

3 средних
группы от
4 до 5 лет

1
старшая
группа
от 5 до 6

2
подготовитель
-ных группы
от 6 до 7 лет

воспитатель
по обучению
татарского
языка

воспитатель
по обучению
английскому
языку

Содержание воспитательно-образовательного процесса

основная общеобразовательная программа МАДОУ составлена на основе
ПОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса соответствующей
ФГОС., ООП «Детский сад 2100» под редакцией науч. рук. Бунеева.
«Балаларбакчасы һәм гаиләчеләнә теле программасы» Ф.Ю.Юсупова,
З.Ф.Камалова, Р.А.Борханова, Мэгариф-1986; «Гаиләдә,
балаларбакчасында әдәпләктәрбияләү программасы» К.В.Закирова,
Р.А.Низамов, Мэгариф-2006:
«Программа развития речи детей дошкольного возраста», автор-О.С.Ушакова;
программа «Одарённый ребёнок», авторы- Л.А.Венгер, Е.Л.Агаева,
О.М.Дьяченко; программа «Школа 2100» под ред А.А. Леонтьев;
«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»
С.Н.Николаевой, 1995 г., «Обучение детей дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах (Региональный стандарт, реком.МО и Н РТ),

воспитатели
-22

учитель
логопед

высшее
образование -24;
средне
специальное
образование-4

педагогические
кадры

Заведующая
ДОУ

Ст. воспитатель

Музыкальный
руководитель

Инструктор по
ФИЗО